



Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Начальное образование» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Дяченко Светлана Владимировна

Утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий и систем

Протокол от «14» января 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой информационных образовательных технологий и систем

  
(подпись) Д.А. Капустин

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

  
(подпись) О.В. Давыскиба

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

  
(подпись) В.В. Савенков

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цели:** формирование у студентов общих представлений об основных принципах информатики как науки, сферах ее применения, способах функционирования и использования информационных коммуникационных технологий; совершенствование умений и навыков, необходимых для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

**Задачи:**

- 1) формировать представления о роли, месте и значении информационных технологий в профессиональной деятельности;
- 2) освоить основные умения и навыки работы с компьютерными средствами в профессиональной деятельности и образовании;
- 3) совершенствовать навыки работы в глобальных сетях.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

«Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование. Начальное образование (Б1.О.05). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

Содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является основой для изучения модулей «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы», «Проектирование педагогической деятельности», «Педагогическая коммуникация», выполнения практик: «Научно-исследовательская работа (НИР)», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» должны:

**знать:** назначение и виды информационных процессов; современные приемы и методы использования средств информационных технологий в учебной деятельности, а также для самообразования; теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности;

**уметь:** использовать новые информационные средства и высокоразвитые технологические среды в своей профессиональной

деятельности; управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур;

**владеть:** навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками обслуживания и комплексного использования современных технических средств обучения; методикой применения информационных технологий в предметной области; базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования профессиональной компетенции выпускника:

– способен применять информационно-коммуникационные технологии в процессе решения профессиональных задач (ПК-4).

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (Зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> 3 зач. ед	<b>108</b> 3 зач. ед
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия (в том числе интерактив)	24	8
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы (модули)	–	–
КСР	–	–
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	–	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
Итоговая аттестация – экзамен (письменный)	<b>27</b>	<b>12</b>

##### **4.2. Содержание дисциплины**

Тема 1. **Информационные ресурсы сети Интернет.** Классификация информационных ресурсов: информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические базы и справочники. Факторы и критерии оценки качества Интернет-ресурсов.

**Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности.** Компьютерные системы психодиагностики. Виртуальные психодиагностические лаборатории, тестирование в Интернете. Средства конструирования компьютерных методик, опросников. Средства обработки данных: обработчики тестовых данных и специализированные программные пакеты статистической обработки данных. Средства поддержки коррекционно-развивающей деятельности психолога: комплексы игр, направленных на развитие сенсомоторики, внимания, памяти и мышления. Развивающие психологические тренажеры, мультстудии.

**Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ.** ИКТ компетенция педагога-психолога, психолога-консультанта. Построение индивидуальной образовательной траектории. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Сферы применения и типы АОС. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС). Типы мультимедиа продуктов. Области их применения. Разработка мультимедийных документов в инструментальных средах. Этапы и технология создания мультимедиа документов.

**Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами.** Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психпрофилактике: медиапрезентации, видеофильмы, веб-сайт школьной сети. Инструменты профессионального поиска информации в Интернете. Стратегия и методика работы с информационными материалами и ресурсами. Оптимизация профессиональной деятельности психолога: электронная книга психолога, электронные органайзеры, рабочий журнал психолога образовательного учреждения, электронные органайзеры.

**Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ.** Общие вопросы коммуникации с использованием средств ИКТ. Сетевые журналы и создание коллективного гипертекста в Интернете. Профессиональное общение психологов: виртуальные методические объединения, форумы, телеконференции, телекоммуникационные проекты, рассылки.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр /1 триместр			
1	Тема 1. Информационные ресурсы сети Интернет.	2	2
2	Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности.	4	
3	Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ.	2	
4	Тема 4. Основы работы с электронными	2	2

	ресурсами.		
5	Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ.	2	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1	Разработка мультимедийных документов в инструментальных средах. Создание avi-фильмов, электронных тестов.	8	4
2	Инструментальные средства организации и проведения сетевого анкетирования. Создание сайта	8	4
3	Оценка качества Интернет-ресурсов	4	
4	Программы для диагностики и коррекции	4	
Итого:		24	8

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр				
1	Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение индивидуального задания	2	20
2	Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности.	Выполнение индивидуального задания	6	11
3	Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ.	Выполнение индивидуального задания	10	10
4	Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами.	Выполнение индивидуального задания	10	23
5	Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ.	Выполнение индивидуального задания	15	20
Итого:			45	84

Экзамен (письменный)	Подготовка к экзамену	27	12
----------------------	-----------------------	----	----

#### 4.7. Курсовые работы

Не предусмотрены учебным планом.

### 5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации лабораторных работ.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, лабораторным работам и самостоятельной работе.

*Работа в команде, проектная деятельность:* совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ.

### 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, тестирование, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты работы на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы, ответ на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (письменный ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания).

### Баллы, которые получают студенты очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр/1 триместр	

Выполнение практических работ	40
Контроль самостоятельной работы	20
Экзамен (письменный)	40
Итого	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания	



		не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Бурняшов, Б.А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум : учебное пособие для вузов / Б.А. Бурняшов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 136 с. : ил. – Текст: непосредственный. – Режим доступа : [Лань.Читалка\(lanbook.com\)/book/362282?demoKey=03de0b1b66154e4c4c217f1d19851882#2](https://lanbook.com/book/362282?demoKey=03de0b1b66154e4c4c217f1d19851882#2)

2. Калинин, С.И. Компьютерная обработка данных для психологов – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://reallib.org/reader?file=1353639&pg=2> (Дата обращения 20.03.2024).

3. Электронные библиотеки по информатике. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.kagms.ru/students/eios/elektronnye\\_biblioteki/elektronnye\\_biblioteki\\_po\\_informatike/](https://www.kagms.ru/students/eios/elektronnye_biblioteki/elektronnye_biblioteki_po_informatike/) (Дата обращения 30.10.2023).

4. Батулин, Н. А. Современная психодиагностика в России: преодоление кризиса и решение новых проблем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-psihodiagnostika-rossii-preodolenie-krizisa-i-reshenie-novyh-problem/viewer> (Дата обращения 30.10.2023).

### б) дополнительная литература:

5. Консультации с психологом on-line. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Психологи онлайн на Ясно — сервис подбора и консультаций с](#)

[психологом или психотерапевтом – Ясно \(yasno.live\)](https://yasno.live) (Дата обращения 20.03.2024).

6. Жичкина, А.Е. О возможностях психологических исследований в сети Интернет. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://cyberpsy.ru/articles/zhichkina-online\\_research/](https://cyberpsy.ru/articles/zhichkina-online_research/) (Дата обращения 20.03.2024).

7. Гохберг, Г.С. Информационные технологии : учебник / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – 9-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд. центр «Академия», 2014. – 240 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [Информационные технологии. Учебник - Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Коротким А.А. - 2014 \(djvu.online\)](#)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]